

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска

«Средняя общеобразовательная школа № 212»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**начального общего образования**

**1-4 КЛАССЫ**

**(является частью раздела 2.1 ООП НОО)**

Новосибирск, 2023

# Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

# Пояснительная записка

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково- исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

*Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане*

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс

— 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

# Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)

по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например,

«Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?»,

«Лес — природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце

— ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе

наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина

РФ»;

* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах

истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**«Окружающий мир»**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и отражают приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

# Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. *Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

* 1. **КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.
  1. **КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила

безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.
  1. **КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно- прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого

дома;

* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях

контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

* 1. **КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  + соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Человек и общество | 16 | ***Школьные традиции и праздники***  **Экскурсия по школе**, знакомство с помещениями. **Обсуждение ситуаций по теме**, например, «Правила поведения в классе и в школе».  **Беседа по теме**, например, «Как содержать рабочее место в порядке».  ***Россия. Москва***  **Просмотр и обсуждение иллюстраций**, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».  **Экскурсии**, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.  **Рассматривание и описание изделий народных промыслов** родного края и народов России.  **Беседа по теме**, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». ***Моя семья***  **Работа с иллюстративным материалом:**  рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».  **Учебный диалог** по теме, например, «Что такое семья». | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 1  класс,в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2019-2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Рассказы детей по теме**, например, «Как наша семья  проводит свободное время». |  |
| 2. | Человек и природа | 37 | ***Природа и предметы, созданные человеком***  **Учебный диалог** по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».  **Обсуждение ситуаций** по теме, например, «Правила поведения в природе».  **Экскурсии** по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».  **Практическая работа** по теме, например, «Измеряем температуру».  **Работа с иллюстративным материалом:** «Живая и неживая природа».  ***Растения ближайшего окружения***  **Экскурсия.** Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.  **Работа с иллюстративным материалом:** деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. **Учебный диалог** по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».  **Практическая работа** по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни.  ***Разные группы животных***  **Игра-соревнование** по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)».  **Наблюдения** за поведением животных в естественных | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 1  класс,в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2019-2023 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видео-материалов).  **Логическая задача:** найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. **Рассказы детей** по теме, например, «Мой домашний  питомец». |  |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | **Беседа** по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.  **Рассказ учителя** «Что такое правильное питание».. **Практическое занятие** (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой».  **Составление памятки** по теме, например, «Телефоны экстренных служб».  **Дидактическая игра** по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки». | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 1  класс,в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2019-2023 |
| ***Резервное время*** | | ***6*** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **66** |  |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Человек и общество | 16 | ***Наша Родина – Россия***  **Рассказ учителя**, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.  **Игра-путешествие** по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт- Петербургу».  **Рассказ учителя** по теме, например, «История возникновения Москвы».  **Работа с картой:** Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации.  **Чтение текстов учебника** о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.  **Составление сообщения** об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).  **Учебный диалог** по теме, например, «Зачем человек трудится?».  **Дидактическая игра** по теме, например, «Профессии города и села».  **Логическая задача** по теме, например, «Разделим  картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 1  класс,в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | есть и в селе, и в городе».  ***Семья – коллектив***  **Учебный диалог** по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.  **Практическая работа** по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».  ***Правила культурного поведения***  **Учебный диалог** по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям..  **Работа в группе:** работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый —  лживый и другие). |  |
| 2. | Человек и природа | 34 | ***Наблюдения, опыты, измерения***  **Учебный диалог** по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет».  **Просмотр и обсуждение иллюстраций**, видео­фрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  **Практическая работа с глобусом**.  **Рассказ учителя**, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.  **Практическая работа** с картой «Как показывать объекты на настенной карте».  ***Многообразие растений*** | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Экскурсия в парк**: сравнение деревьев, кустарников, трав.  **Игра-соревнование** по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев».  **Коммуникативная деятельность:** описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные..  **Практическая работа** по теме, например,  «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».  **Работа в группах** с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например,  «Каким бывает растение в разные сезоны».  ***Мир животных***  **Дидактическая игра** по теме, например, «Угадай животное по описанию».  **Логическая задача** по теме, например, «Найди ошибку  — какое животное попало в эту группу случайно». **Учебный диалог** с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».  **Ролевая игра** по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».  **Работа в группах:** подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.  ***Красная книга***  **Учебный диалог** по теме, например, «Что такое Красная книга?». | «Окружающий мир»2  класс,в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Просмотр и обсуждение** иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги».  **Рассказ учителя** «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».  **Работа в группе:** чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком  растении и животном. |  |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 12 | **Учебный диалог** по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». . **Беседа** по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности».  **Ролевая игра** по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.  **Работа в паре:** соотнесение изображений и названий дорожных знаков.  **Практическая работа** по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.  **Беседа** по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте».  **Практическая работа** «правила пользования | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 2  Класс , в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2012 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | компьютером». |  |
| ***Резервное время*** | | ***6*** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** |  |  |

# Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Человек и общество | 20 | ***Общество***  **Рассказ учителя**, рассматривание иллюстраций на тему  «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».  **Ролевая игра** по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».  **Работа в группе:** чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятника культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.  **Составление сообщения** о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание).  ***Семья***  **Учебный диалог** по теме, например, «Для чего | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 3  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2017 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».  **Работа в группах:** коллективный ответ на вопрос  «Какие бывают семьи?».  **Рассказ учителя** «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». **Практическая работа** по теме, например,  «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание).  ***Страны и народы мира на карте***  **Практическая работа** с картой: страны мира.  **Работа в группах:** самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).  «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видео-материалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми  знакомятся дети. |  |
| 2. | Человек и природа | 35 | ***Вещество***  **Практические работы** (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.  **Упражнения:** классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.  **Демонстрация учебных экспериментов:** состояния | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воды, свойства воздуха.  **Рассказ учителя**, анализ схемы круговорота воды в природе.  **Практические работы:** горные породы и минералы — название, сравнение, описание.  **Экскурсия:** почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).  ***Царства природы***  **Рассказ учителя** (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб».  **Рассказ учителя** «Чем грибы отличаются от растений». **Работа в группе:** классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений.  **Практическая работа** в паре по теме, например,  «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).  ***Разнообразие животных***  **Дидактическая игра** по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных».  **Упражнения:** опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.  **Учебный диалог по теме**, например, «Как животные | социально- гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 3  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2017 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | питаются». Составление и анализ цепей питания.  **Работа в парах:** характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). **Рассказ учителя** по теме, например, «Как человек одомашнил животных».  **Рассказы детей** по теме, например, «Мой домашний питомец».  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».  ***Природные сообщества***  **Работа со словарём:** определение значения слова  «сообщество».  **Рассказ учителя** по теме, например, «Что такое природное сообщество».  **Учебный диалог** по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».  **Сравнение понятий:** естественные сообщества, искусственные сообщества.  **Беседа** по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»  ***Человек – часть природы***  Обсуждение текстов учебника, объяснения учи- теля «Строение тела человека».  **Рассматривание схемы строения тела человека:**  называние, описание функций разных систем органов.  **Практическая работа** по теме, например, «Измерение |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | температуры тела и частоты пульса». |  |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 7 | **Практическая работа** по теме, например,  «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения».  **Анализ ситуаций по теме**, например, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке».  **Рассказ учителя** по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».  **Работа группах:** составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)».  **Учебный диалог** по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».  **Обсуждение результатов проектной деятельности** по  теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить». | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 3  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2017 |
| ***Резервное время*** | | ***6*** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** |  |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема, раздел курса** | **Количество часов** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Человек и общество | 33 | ***Государственное устройство РФ***  **Работа с политико-административной картой** Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России.  **Чтение статей Конституции Российской** Федерации о правах граждан Российской Федерации.  **Рассказ учителя** по теме, например, «Забота о детстве  — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. **Игра-соревнование** по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?».  **Рассказ учителя** о важнейших страницах истории родного края.  Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме.  ***История Отечества***  **Практическая работа** по теме, например,  «Определение по ленте времени века (времени), в котором происходили исторические события».  **Работа в паре:** анализ исторической карты, нахождение  мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 4  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | традициях, культуре Древней Руси.  **Экскурсия в художественный музей** (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»,  «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство»,  «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору).  **Учебный диалог** по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.., Великой Отечественной войны (1941— 1945)»..  **Просмотр видеофрагментов,** иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».  **Рассказ учителя** о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).  **Учебный диалог** по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры».  **Обсуждение докладов учащихся** о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное  задание). |  |
| 2. | Человек и природа | 24 | ***Солнце***  **Игра-соревнование** по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | системе.  **Обсуждение выступлений учащихся** (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».  **Работа с картой:** равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.  **Описание объектов родного края:** название, место расположения, общая характеристика.  ***Водоемы***  **Учебный диалог** по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».  **Рассказ учителя,** работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия).. **Обсуждение результатов проектной деятельности** по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».  **Рассказ учителя** о Международной Красной книге. **Работа в группах** по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».  ***Природные зоны***  **Учебный диалог** по теме, например, «Почему меняются | организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 4  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2013 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.  **Работа с текстом учебника:** особенности разных природных зон.  **Работа в паре:** анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условии ям жизни».  **Учебный диалог** по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.  **Рассказ учителя** об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.  **Работа в группах:** создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети  «Интернет»). |  |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 5 | **Учебный диалог** по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». **Работа в группах:** составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».  **Анализ ситуаций** по теме, например, «Что может произойти, если…».  **Обсуждение результатов** работы групп. | Мы и окружающий мир: электронный учебно- методический комплекс (ЭУМК) для  организации урочной и внеурочной  образовательной деятельности  обучающихся 1-4  классов, ООО  «Международный центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Ролевая игра** по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).  **Рассказ учителя** по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть  «Интернет». Как правильно искать информацию в сети Интернет». | образования и социально-  гуманитарных исследований»  «Окружающий мир» 4  класс, в 2 –х частях авторы – А.А. Плешаков. АО  «Издательство  «Просвещение», 2013 |
| ***Резервное время*** | | ***6*** |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** |  |  |